

**„HOCHSCHULTAGE BERUFLICHE BILDUNG (HTBB)  
Paderbron vom 17.03.- 19.03.2025**



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

# **Berufsorientierung professionalisieren**

Prof. Dr. Birgit Ziegler

# THESE 1:

Jugendliche scheinen zunehmend damit überfordert, am Ende der Pflichtschulzeit über die Fortsetzung ihrer Bildungslaufbahn zu entscheiden (Unsicherheit, verlängerte Übergangsfristen, z.B. iABE, Hessen, 2024, OECD, 2021; 2024).

Daher besteht die Notwendigkeit, in allen Schularten frühzeitig schulische BO-Maßnahmen zu implementieren. Ziel muss die Förderung berufswahlrelevanter Kompetenzen sein und weniger ein bloßes Übergangsmanagement.



# POTENZIELLE ZIELE VON BO-MAßNAHMEN

- ✓ **Bildung** ⇒ Berufswahlkompetenz, Laufbahnkompetenz, „Berufliche Souveränität“
- ✓ **Soziale Disparitäten reduzieren** ⇒ Gender, Klasse, Migration, Ability
- ✓ **Integration** ⇒ Übergangsprozess Schule-Beruf unterstützen
- ✓ **Ökonomie** ⇒ Arbeitsmarkt, Fachkräftegewinnung, Passungsprobleme



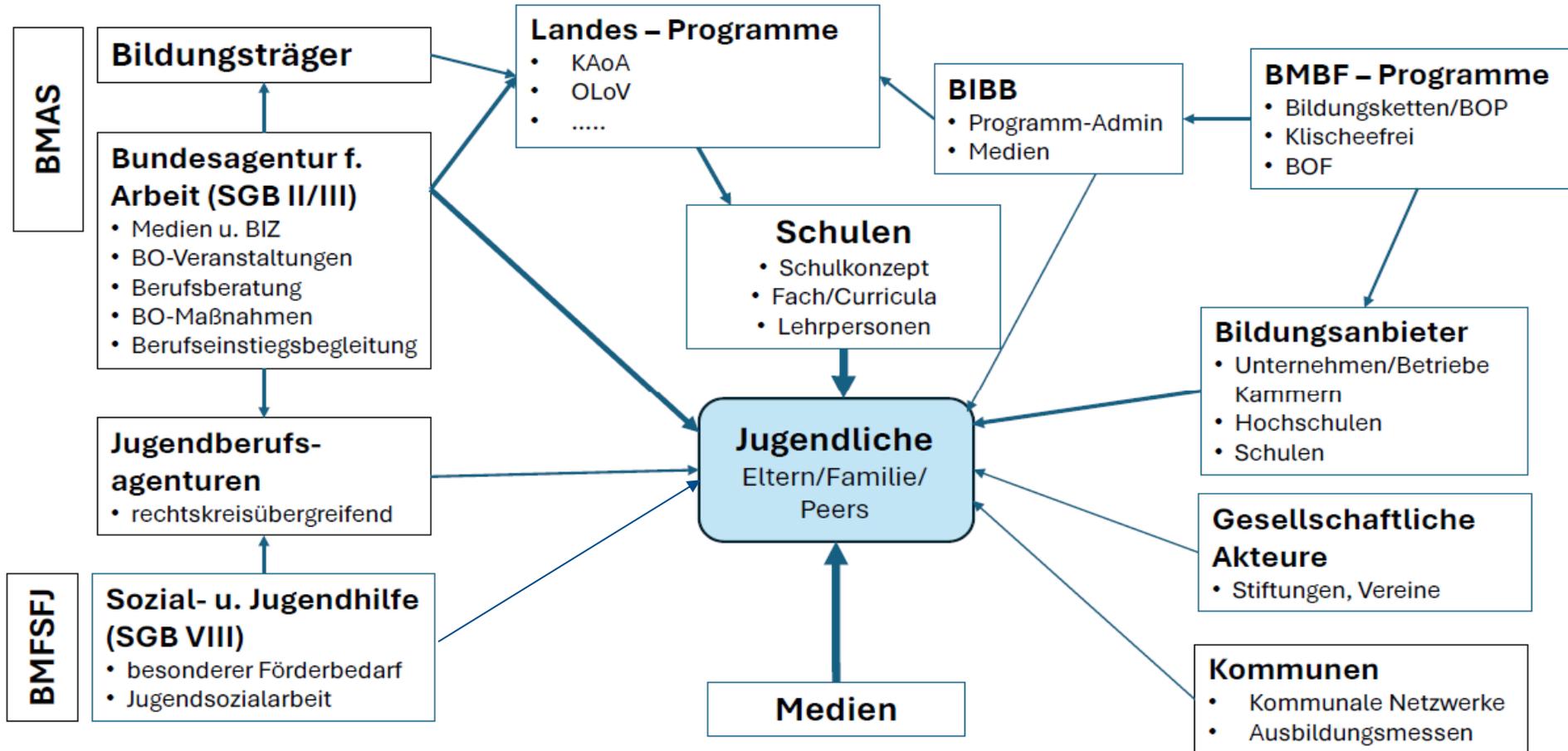
## THESE 2:

Trotz eines breiten Akteursfeldes und einer kaum mehr überschaubaren Vielfalt an BO-Angeboten, scheint dies bei vielen Schüler:innen nicht anzukommen.

In Deutschland besteht kein Mangel an Angeboten zu berufsorientierenden Maßnahmen, sondern es mangelt an

- ❖ Systematik und Qualitätssicherung
- ❖ Diagnostik und Individualisierung
- ❖ Professionalisierung des Personals
- ❖ Wirkungsforschung und Verstetigung von erfolgreichen Maßnahmen

# BO - AKTEURSFELD



# THESE 3:

Der Forschungsstand zur Wirksamkeit von BO-Maßnahmen ist lückenhaft, so dass bislang nur begrenzt auf belastbare Daten zu Effekten zurückgegriffen werden kann.

Differenzierung von Effekten

- ❖ **Individuelle** Effekte – fachliche Lerneffekte, Berufswahlkompetenz
- ❖ **Soziale** Effekte – soziale Integration/Reduktion von Ungleichheit
- ❖ **Ökonomische** Effekte – Integration in den Arbeitsmarkt, Arbeitsmarkterfolg  
⇒ **Career-Readines-Project** (OECD, 2021)

# OECD - CAREER READINESS PROJECT

**Career Readiness** (OECD, 2021) ⇒ Dimensionen ( ⇒ Indikatoren)

- **THINKING ABOUT THE FUTURE** (4) - Einstellungsdimensionen
  - **EXPLORING THE FUTURE** (5)
  - **EXPERIENCING THE FUTURE** (2)
- } Aktivitäten

**Signifikante korrelative Beziehung zu ökonomische Outcome-Kriterien (nach etwa 10 Jahren)**

- ✓ **No NEET** status (young adults being Not in Education, Employment or Training)
- ✓ **Earnings** (if in full-time employment)
- ✓ **Satisfaction in career progression** (job satisfaction/ tw. life satisfaction)

# OECD - CAREER READINESS PROJECT

**Table 1. Confirmed international indicators of teenage career readiness** OECD, 2021; S. 4

Exploring the future	Experiencing the future	Thinking about the future
Engaging with people in work through career talks or job fairs	Part-time working	Career certainty
Workplace visits or job shadowing	Volunteering	Career ambition
Application and interview skills development activities		Career alignment
Career conversations – including. with teachers		Instrumental motivation towards school
Occupationally-focused short programmes		

In addition, partial evidence was found in relation to three potential indicators:

- School-based career reflection activities, including career questionnaires and career classes
- Work placements
- Career originality

# OECD - CAREER READINESS PROJECT

**Table 2. Statistically significant relationships between participation in career-related activities and more beneficial career-related thinking.**

OECD PISA 2018.

	Career certainty	Career ambition	Career alignment	Instrumental motivation
Exploration	Career advisor	√	√	√
	Career conversation	√	√	√
	Questionnaire	√	√	√
	Research internet	√	√	√
	Job fair	√		
Experience	Workplace visit	√	√	
	Volunteering	√	√	√
	Part-time working	√		
	Work placements	√		

Note: Ticks represent statistically significant associations (at 10%) between participation in career-related activities and more beneficial levels of the four confirmed career thinking indicators.

Source: (OECD, 2019<sup>[9]</sup>), *OECD PISA 2018 Database*, <https://www.oecd.org/pisa/data/2018database/> (accessed on 25 October 2021).

## THESE 4:

Die Förderung berufswahlrelevanter Kompetenzen ist integraler Bestandteil des schulischen Bildungsauftrags und liegt im Verantwortungsbereich der Schulleitung. Zur Realisierung des Bildungsauftrags muss Schulentwicklung auf allen Ebenen stattfinden (Unterricht, Organisation, Personalentwicklung).

Zudem benötigen Schulen eine schulübergreifende Unterstützungsstruktur zum Aufbau von Kooperationsnetzwerken mit dem außerschulischen Akteursfeld sowie eine systematische Qualitätssicherung.



# VIELEN DANK!

Prof. Dr. Birgit Ziegler

Arbeitsbereich Berufspädagogik und Berufsbildungsforschung

06151 – 16 23932

[birgit.ziegler@tu-darmstadt.de](mailto:birgit.ziegler@tu-darmstadt.de)

Alexanderstraße 6, S1|13 102; 64283 Darmstadt