

## MODUL-BOX NACHHALTIGE ERNÄHRUNG: EIN DIGITALES TOOL ZUR FACHBEZOGENEN VERBINDUNG VON BILDUNG UND SCHULVERPFLEGUNG IN DER FÄCHERÜBERGREIFENDEN VERBRAUCHERBILDUNG

# AGENDA

- Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung
- Modul-Box Nachhaltige Ernährung & „Mensa-Talk“



# Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung

## Ganztagsschulen als Gelegenheitsfenster zur Gestaltung Nachhaltiger Ernährung



- **Zentrales Merkmal von Ganztagsschulen:** Bereitstellung eines nachhaltigen Mittagessens (DGE Qualitätsstandard)

SCHULG BERLIN 2024: §9 (2)

- **Deutsche Gesellschaft für Ernährung:** Schulverpflegung besitzt ein großes Transformationspotenzial hin zu einer nachhaltigen Ernährung

DGE 2023: 10

- **Ganztagsschulen als Gelegenheitsfenster zur Gestaltung Nachhaltiger Ernährung und Esskultur:**

Zeit, geschützte Räume & gesetzliche Rahmungen

GRUNDMANN, HEINDL & LANGEN 2021: 2



# Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung

## Nachhaltige Ernährung „TOP-DOWN“ & „BOTTOM-UP“



- **SDG 4:** Themen und Inhalte einer „Bildung für Nachhaltige Ernährung“ bzw. „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (BNE) benötigen festen Platz in Bildungsprozessen

BMBF 2017: 7

- **Ansatzpunkte zur Transformation im Setting Schule nach dem ökologischen Rahmenmodell:**
  - **Makroebene:** Gesetze in der Lebensmittel- oder Schulpolitik – „*Top-Down*“
  - **Mesoebene:** (Mit-)Gestaltung im Setting Ganztagschule – „*Bottom-Up*“
  - **Mikroebene:** Motivation, Selbstwirksamkeit und Wertschätzung im Unterricht – „*Bottom-Up*“

STORY et al. 2008, GRUNDMANN et al. 2021: 176



# Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung

Akzeptanz Nachhaltiger Schulverpflegung in weiterführenden Schulen gering



- **66,7 %** der Schüler:innen an weiterführenden Schulen in Berlin nehmen **nicht** an der Mittagsverpflegung **teil**.
- Gründe für die geringe Akzeptanz sind die Unzufriedenheit mit ...
  - dem Geschmack 30 %
  - dem Aussehen der Speisen 34 %
  - der Auswahl der Speisen 41 %.

HENNCHEN & SCHÄFER 2024: 1FF

- **93 %** Schüler:innen haben jedoch den Wunsch das Verpflegungsangebotes **partizipativ** mitgestalten zu dürften.

SCHÄFER & HENNCHEN 2022: 3



# Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung

## Fachbezogene Verzahnung von Verbraucherbildung & Schulverpflegung



- **Empfehlung der KMK:**

- Partizipative Beteiligung von Schüler:innen bei der Qualitätsentwicklung von Ganztagsangeboten (z. B. der Schulverpflegung)
- Verknüpfung des Unterrichts mit außerschulischen Lehr-Lernarrangements

KMK 2023: 2, 8

- **Akzeptanzerhöhung** nachhaltiger Ernährung möglich durch einen **integrativen Ansatz:**

### *Fachbezogene Verzahnung von fächerübergreifender Verbraucherbildung & Schulverpflegung*

GRUNDMANN ET AL. 2021; WBAE-GUTACHTEN 2020: 597



# Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung

## Akzeptanzsteigerung, Partizipation & Kommunikation Nachhaltiger Ernährung



**2019 – 2020:** Akzeptanz Nachhaltiger Ernährung durch „fächerübergreifende“ Verbraucherbildung

⇒ **Lehr-Lernarrangements:** Akzeptanzsteigerung & Partizipation

⇒ **Empfehlung:** Aufbau von Kommunikationsstrukturen

**2021 – 2022:** Kommunikation Nachhaltiger Ernährung in weiterführenden Schulen

⇒ **Aktionen:** nur ca. 20 % mit einem größeren Kommunikationsfokus  
(z. B. Ausstellungen oder Kontakt mit dem Essensanbieter)

⇒ **Leitfaden** Akzeptanz und Kommunikation Nachhaltiger Ernährung  
(Aktionen, Unterstützungsinstrumente, Lehr- und Erklärvideos)

⇒ **Notwendigkeit:** Entwicklung von weiteren Unterstützungsinstrumenten  
zur nachhaltigen Kommunikation mit dem Essensanbieter



Leitfaden Akzeptanz und Kommunikation  
Nachhaltiger Ernährung in weiterführenden  
Schulen



# Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung

Didaktisches Prinzip: Nachhaltige Erzeugung & Nachhaltige Kommunikation

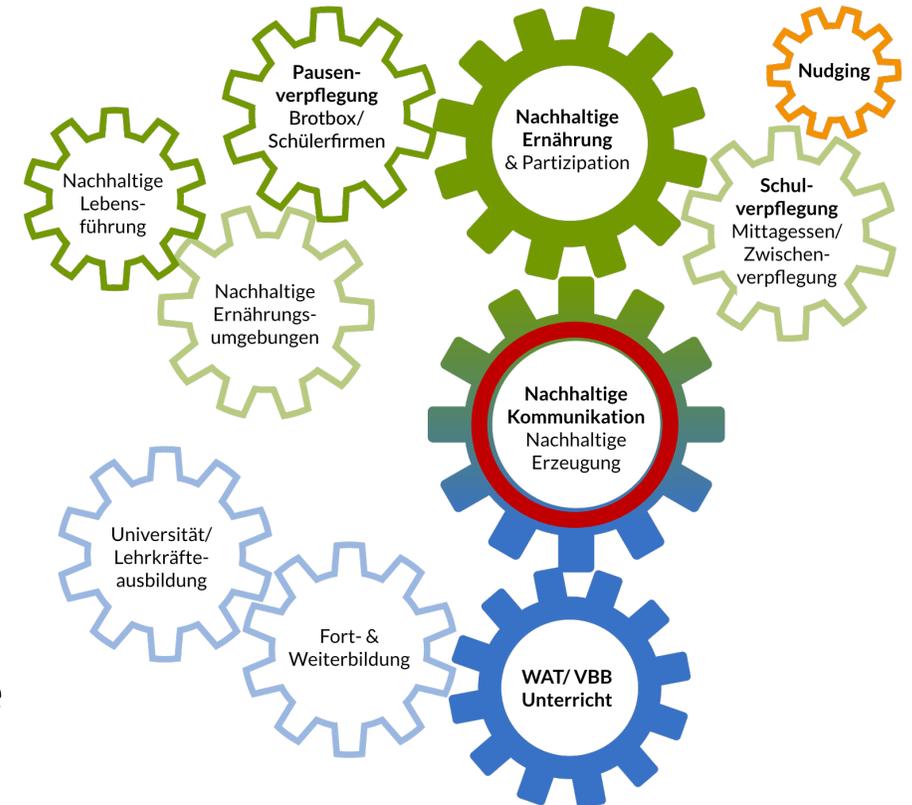


## Nachhaltige Erzeugung

- **Exemplarisch** anhand der saisonal-regionalen **Bio-Abokiste**
- **Reflexion** des eigenen **Konsumverhaltens**
- **Erwerb** von nachhaltigen **Handlungskompetenzen**

## Nachhaltige Kommunikation

- **innerhalb** der eigenen **Lerngruppe (Mikroebene)**
- **ohne** größeren **Kommunikationsfokus**: Verteilen der zubereiteten Lebensmittel an Mitschüler:innen und Lehrkräfte
- **mit** größerem **Kommunikationsfokus (Mesoebene)**:  
**Gestaltung von** Plakaten, Ständen, Vitrinen, Flyern sowie Austausch mit dem Essensanbieter



GEÄNDERT NACH GRUNDMANN et al. 2021: 176



# Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung

Kommunikation zur Gestaltung der Ernährungsumgebung (Mesoebene)



GEÄNDERT NACH  
GRUNDMANN ET AL. 2021: 180

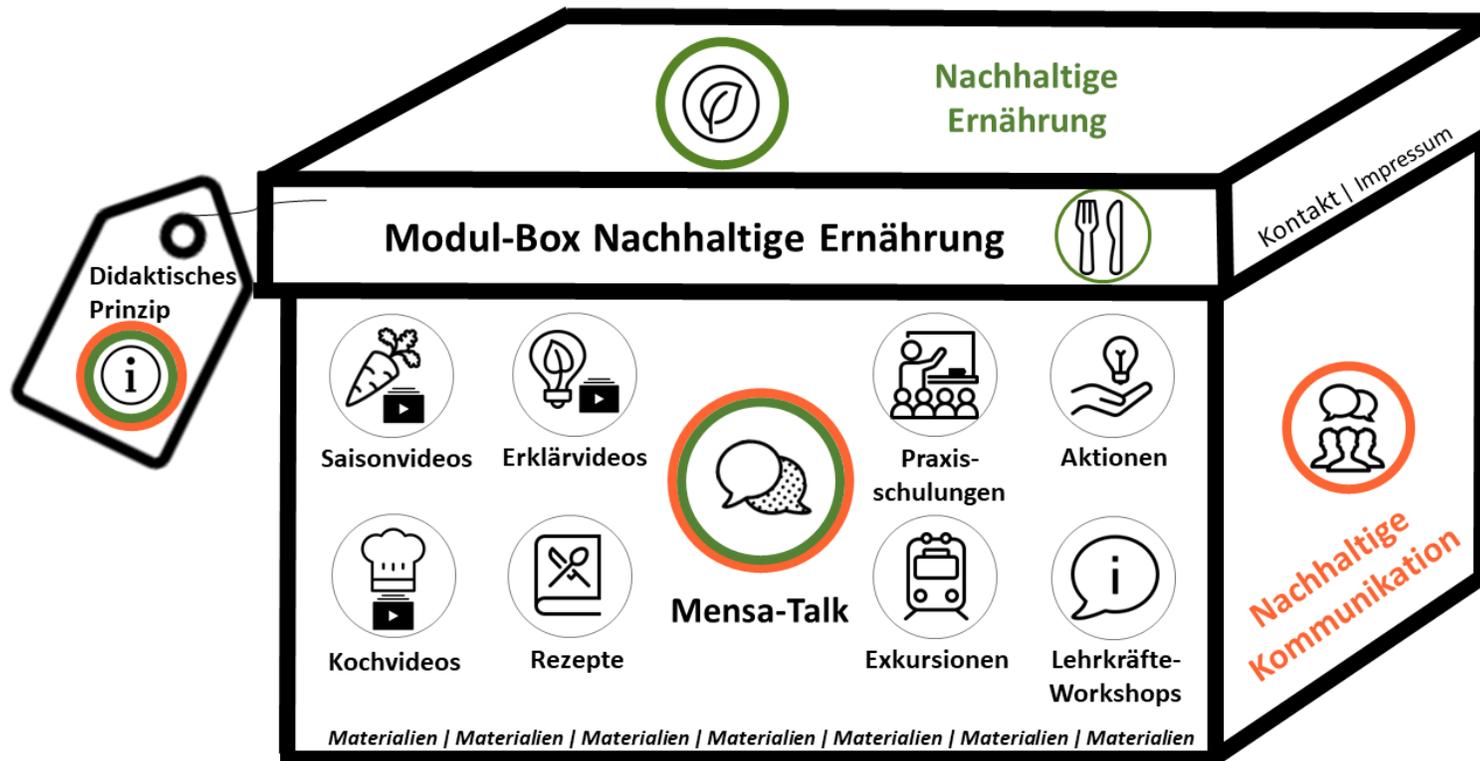


# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

Steigerung der Akzeptanz: Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung



Hauptziel: Konzeption und Erprobung einer digitalen Modul-Box: Nachhaltige Ernährung



# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

Steigerung der Akzeptanz: Mensatalk



Didaktisches  
Prinzip

Wissenstransfer

Modularer  
Mensa-Talk

Kontakt

Videos,  
Rezepte,  
Aktionen,  
Exkursionen

Schulverpflegung I + II,  
Talkrunde,  
Verkostung,  
Küchenbesichtigung,  
Gemeinsames Kochen ...

**Let's talk! Essensanbieter und Lehrkräfte  
aufgepasst**

VERNETZUNGSSTELLE KITA- UND SCHULVERPFLEGUNG E.V. 2025



# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

Steigerung der Akzeptanz: Wertschätzende Kommunikation „Mensa-Talk“



Weiteres Ziel: Konzeption des „Mensa-Talks“ als Herzstück der Modul-Box



# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

## „Mensa-Talk“: Feldstudie mit teilnehmender Beobachtung



### Pilot Mensa-Talk

- Schulen (n=2)
- Essensanbieter (n=2)
- Gruppen (n=3)
- Schüler:innen (n=76)



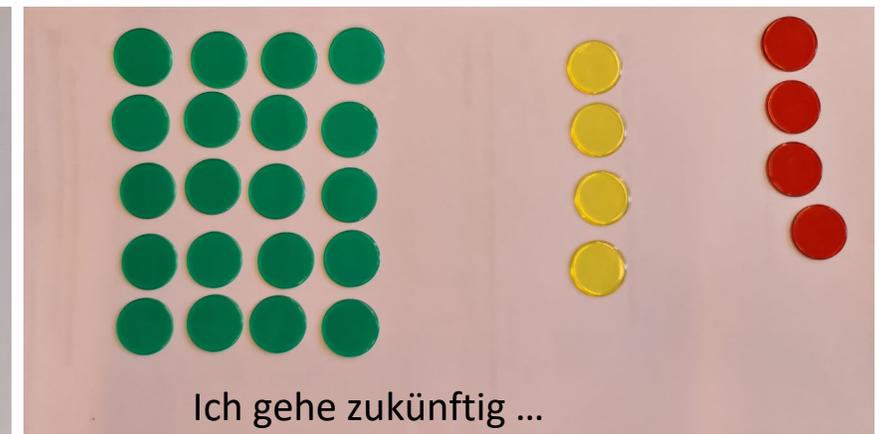
# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

## Impressionen Pilot: Mensa-Talk



Mensa-Talk

- \* Einstieg
- \* Gruppenarbeit  
"Qualität der Mensaverpflegung:  
"Wer kann was beeinflussen?"
- \* Talkrunde mit dem Caterer
- \* Pause (10<sup>30</sup> - 10<sup>40</sup>)
- \* Verkostung  
"Eure Meinung ist gefragt."
- \* Zwischen-Auswertung
- \* gemeinsames Mittagessen
- \* Küchenbesichtigung
- \* Abschluss



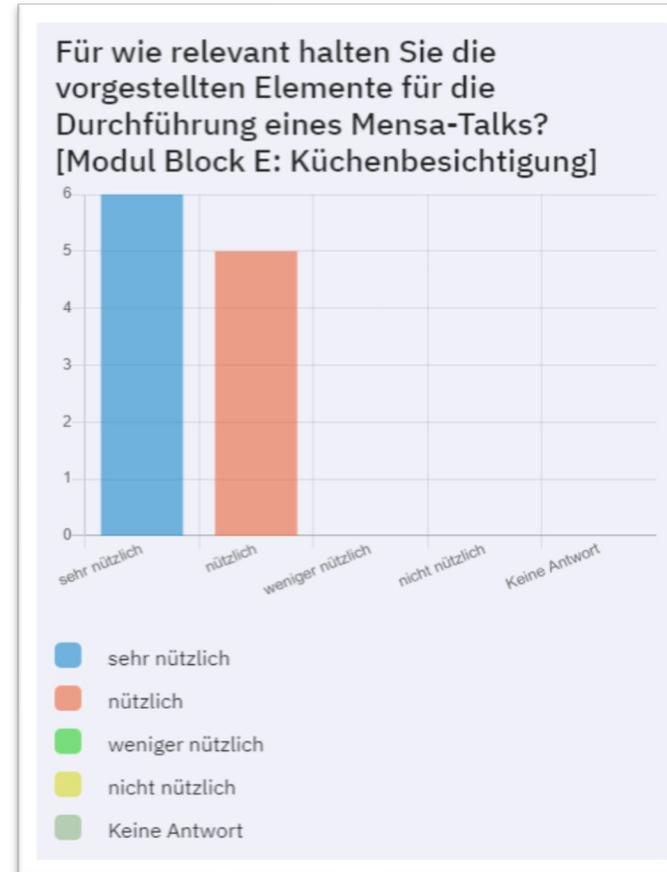
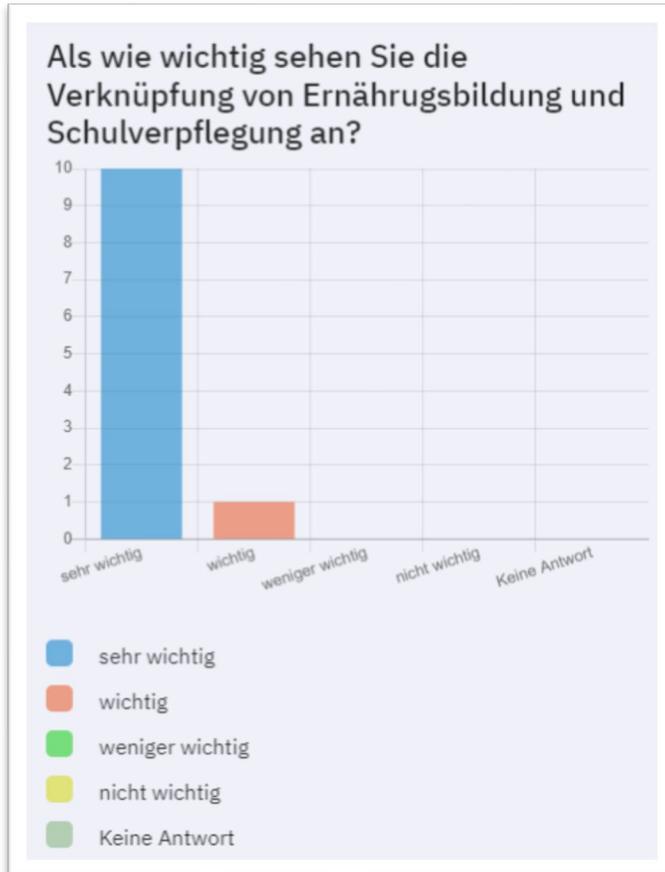
# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

Impressionen Pilot: Mensa-Talk



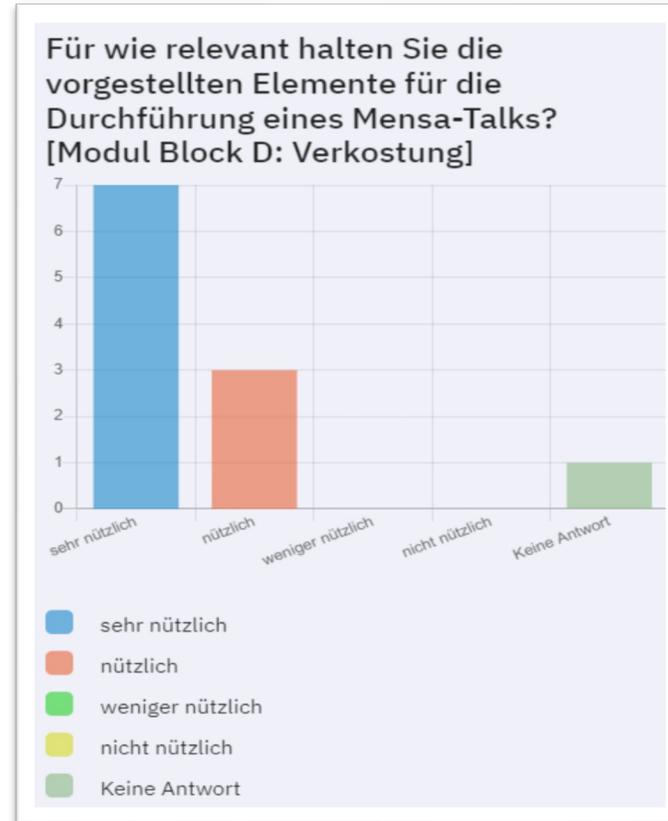
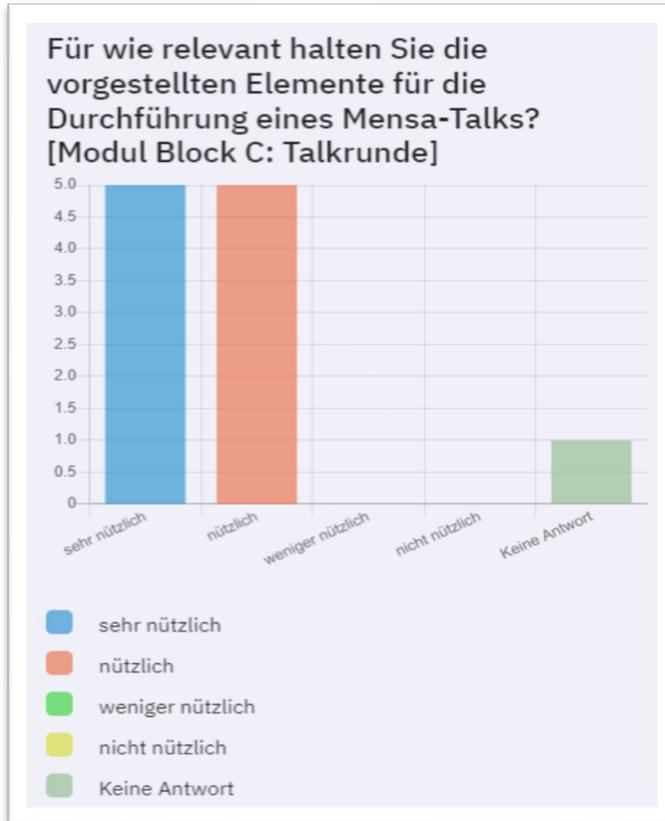
# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

## Modularer Mensa-Talk: Evaluation des Workshops dgh-Tagung (n=11)



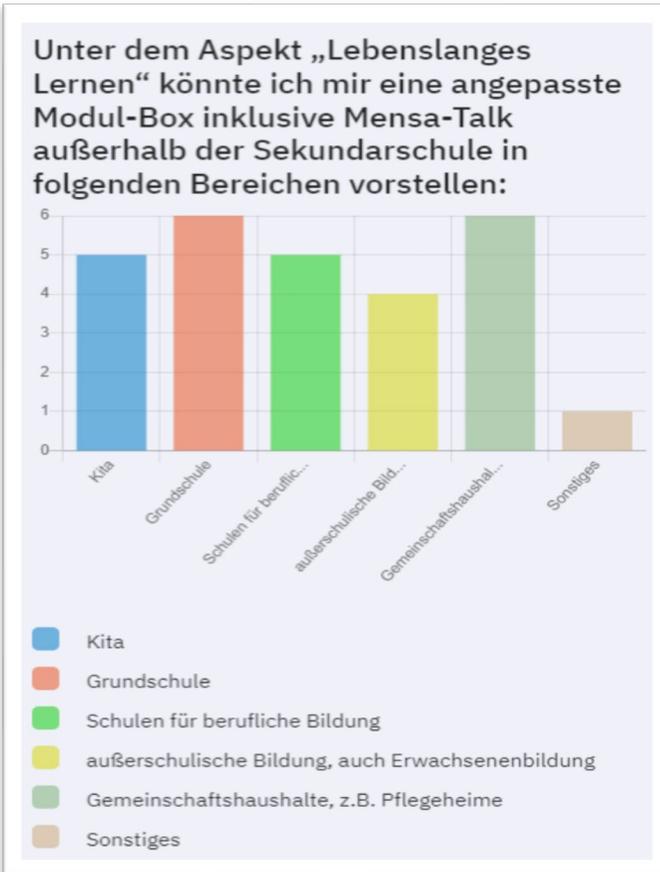
# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

## Modularer Mensa-Talk: Evaluation des Workshops dgh-Tagung (n=11)



# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

## Modularer Mensa-Talk: Evaluation des Workshops dgh-Tagung (n=11)



Die Teilnehmenden hielten die vorgestellten Module des Mensa-Talks für **nützlich & sehr nützlich ...**

- **100 % Modul E:** Küchenbesichtigung;
- **91 % Modul A | B | C | D:** Schulverpflegung I + II, Talkrunde & Verkostung;
- **81 % Modul F | G:** Gemeinsames Kochen & Abschluss;
- **sowie angepasst auf andere Bildungs-Settings übertragbar.**



# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

<https://modulbox.vernetzungsstelle-berlin.de/>

in FORM



Didaktisches Prinzip

Wissenstransfer

Modularer Mensa-Talk

Kontakt



## Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung in weiterführenden Schulen



# Literatur

- BMBF – BUNDESMINISTERIUM FÜR BILDUNG UND FORSCHUNG (2017).** *Nationaler Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung. Der deutsche Beitrag zum UNESCO-Weltaktionsprogramm.*  
<https://www.bne-portal.de/>
- DGE - DEUTSCHE GESELLSCHAFT FÜR ERNÄHRUNG (2023).** DGE - Deutsche Gesellschaft für Ernährung (2023). DGE-Qualitätsstandard für die Schulverpflegung (5. Aufl., 2. korr. Nachdruck). DGE.  
[https://www.schulepluseessen.de/fileadmin/user\\_upload/medien/DGE-QST/DGE\\_Qualitaetsstandard\\_Schule.pdf](https://www.schulepluseessen.de/fileadmin/user_upload/medien/DGE-QST/DGE_Qualitaetsstandard_Schule.pdf)
- GRUNDMANN, S. & OHLHAUSEN, P. (2023).** Bottom-Up: Transformation hin zu einer Nachhaltigen Ernährung durch Partizipation, Kommunikation und Genuss. <https://leitfaden.vernetzungsstelle-berlin.de/bottom-up>.
- GRUNDMANN, S., HEINDL, I. & LANGEN, N. (2021).** (Mahl-)Zeiten und Nachhaltigkeit –Transformation Nachhaltiger Ernährung durch fächerübergreifende Verbraucher:innenbildung. Vortrag im Rahmen der Tagung Zeit und Nachhaltigkeit in Berlin. 7.-8. Oktober 2021 (online).
- GRUNDMANN, S., SCHULZ-GREVE, S., LANGEN, N. & HEINDL, I. (2021).** Nachhaltige Ernährung, Verbraucherbildung und Schulverpflegung - Modell einer fachbezogenen Verzahnung. *Ernährung im Fokus*, Eif Themenheft 3/2021, 174-181.
- HENNCHEN, B. & SCHÄFER, M. (2024).** Healthy, Inclusive and Sustainable Catering in Secondary Schools—An Analysis of a Transformation Process with. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2024, 21(3), 370. <https://doi.org/10.3390/ijerph21030370>
- SCHÄFER, M. & HENNCHEN, B. (2022).** Kurzbericht: *Inklusives und gesundheitsförderndes Schulessen als Teil eines nachhaltigen kommunalen Verpflegungsangebots: Eine Untersuchung in Integrierten Berliner Sekundarschulen (ISS)*. ZTG/TU Berlin (11/2021–05/2022).
- SCHULG BERLIN (2024).** *Schulgesetz für das Land Berlin vom 26. Januar 2004 (GVBl. S. 26) zuletzt geändert durch das Zweite Gesetz zur Änderung des Schulgesetzes und weiterer Rechtsvorschriften vom 10. Juli 2024 (GVBl. S. 465).* <https://www.schulgesetz-berlin.de/berlin/schulgesetz.php>
- STORY M, KAPHINGS K M, ROBINSON-O'BRIEN R, GLANZ K (2008).** Creating healthy food and eating environments: policy and environmental approaches. *Annual review of public health*, 29, S 253–272 (2008)
- VERNETZUNGSSTELLE KIT- UND SCHULVERPFLEGEUNG E.V. BERLIN (2025).** Modul-Box: Nachhaltige Ernährung. Verzahnung von Bildung und Schulverpflegung in weiterführenden Schulen.  
<https://modulbox.vernetzungsstelle-berlin.de/>
- WBAE-GUTACHTEN – WISSENSCHAFTLICHER BEIRAT FÜR AGRARPOLITIK, ERNÄHRUNG UND GESUNDHEITLICHEN VERBRAUCHERSCHUTZ BEIM BMEL (2020).** *Politik für eine nachhaltigere Ernährung: Eine integrierte Ernährungspolitik entwickeln und faire Ernährungsumgebungen gestalten.* Berlin.

# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

## *Vielen Dank! Noch Fragen?*



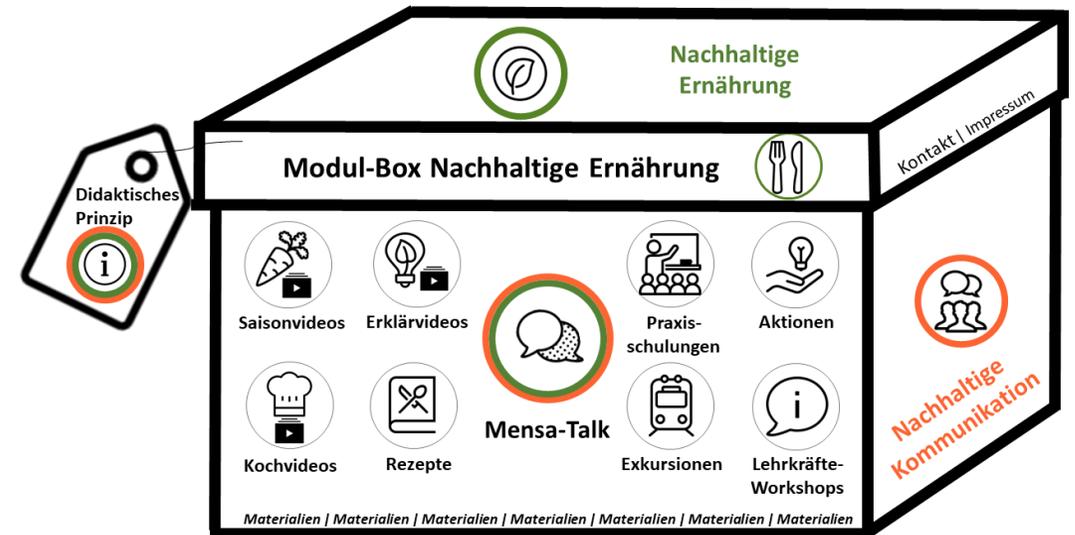
**Stephanie Grundmann**

Akademische Rätin & Studiendekanin der SETUB  
**Technische Universität Berlin**  
Fachgebiet Bildung für Nachhaltige Ernährung und  
Lebensmittelwissenschaft (B!NErLe)  
E-Mail: [stephanie.grundmann@tu-berlin.de](mailto:stephanie.grundmann@tu-berlin.de)  
<https://www.tu.berlin/b-nerle>



**Britta Kutz**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
**Technische Universität Berlin**  
Fachgebiet Bildung für Nachhaltige Ernährung und  
Lebensmittelwissenschaft (B!NErLe)  
E-Mail: [britta.kutz@tu-berlin.de](mailto:britta.kutz@tu-berlin.de)  
<https://www.tu.berlin/b-nerle>



# Modul-Box: Nachhaltige Ernährung

# in FORM

Deutschlands Initiative für gesunde Ernährung und mehr Bewegung

[www.in-form.de](http://www.in-form.de)

<https://modulbox.vernetzungsstelle-berlin.de/>

Gefördert durch:



aufgrund eines Beschlusses des Deutschen Bundestages

