

Gelingsbedingungen von

F a c h k r ä f t e z u w a n d e r u n g .

E i n e k r i t i s c h e R e f l e x i o n

u n t e r n e h m e r i s c h e r

I n i t i a t i v e n d e r D e u t s c h e n

B a h n u n d d e r H W K C h e m n i t z .

Daniel Hey

ZLB TU Chemnitz

Professur Fachdidaktik WTH/S

daniel.hey@zlb.tu-chemnitz.de



FAQ

Chancenkarte und Punktesystem Neue Ideen für Fachkräftezuwanderung

30.11.2022 16:52 Uhr

In vielen Betrieben bleiben immer mehr dringend zu besetzende Stellen leer. Die Ampel will daher die Zuwanderung von benötigten Fachkräften ankurbeln - mit folgenden Plänen.

AUSLÄNDISCHE FACHKRÄFTE

So tritt ein sächsischer Handwerksbetrieb der Personalnot entgegen

von Elisabeth Winkler und Benjamin Jakob, MDR SACHSEN
Stand: 09. Februar 2023, 18:30 Uhr

WDR Wetter Verkehr im WDR suchen

Nachrichten Sport Wissen Verbraucher Kultur Unterhaltung



Wie der Mangel an Handwerkern die Energiewende gefährdet

Stand: 17.01.2023, 16:51 Uhr

DIHK fordert schnellere Vergabe von Visa gegen Fachkräftemangel

Der Industrie- und Handelskammerpräsident kritisiert die deutschen Konsulate als Schwachstellen bei der Anwerbung von Arbeitskräften. Die Visavergabe sei zu kompliziert.

Fachkräfteeinwanderungsgesetz von 2020 – gut gemeint, aber...

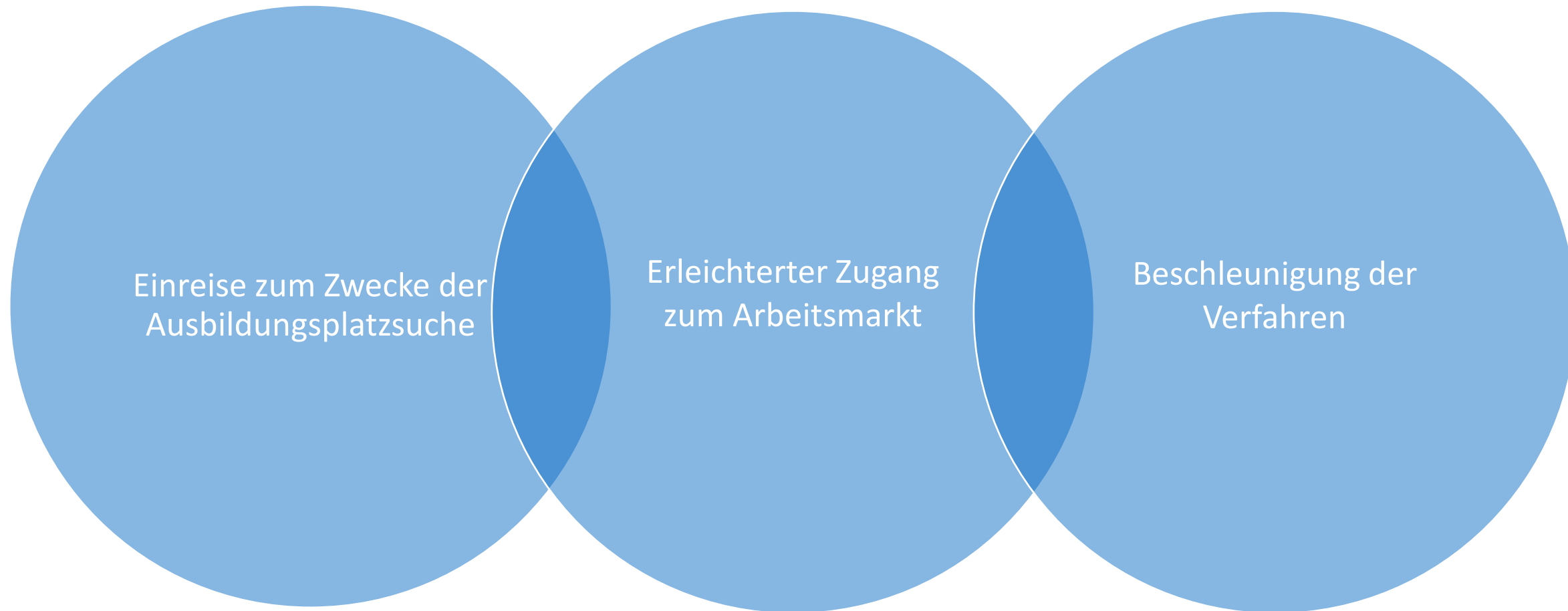
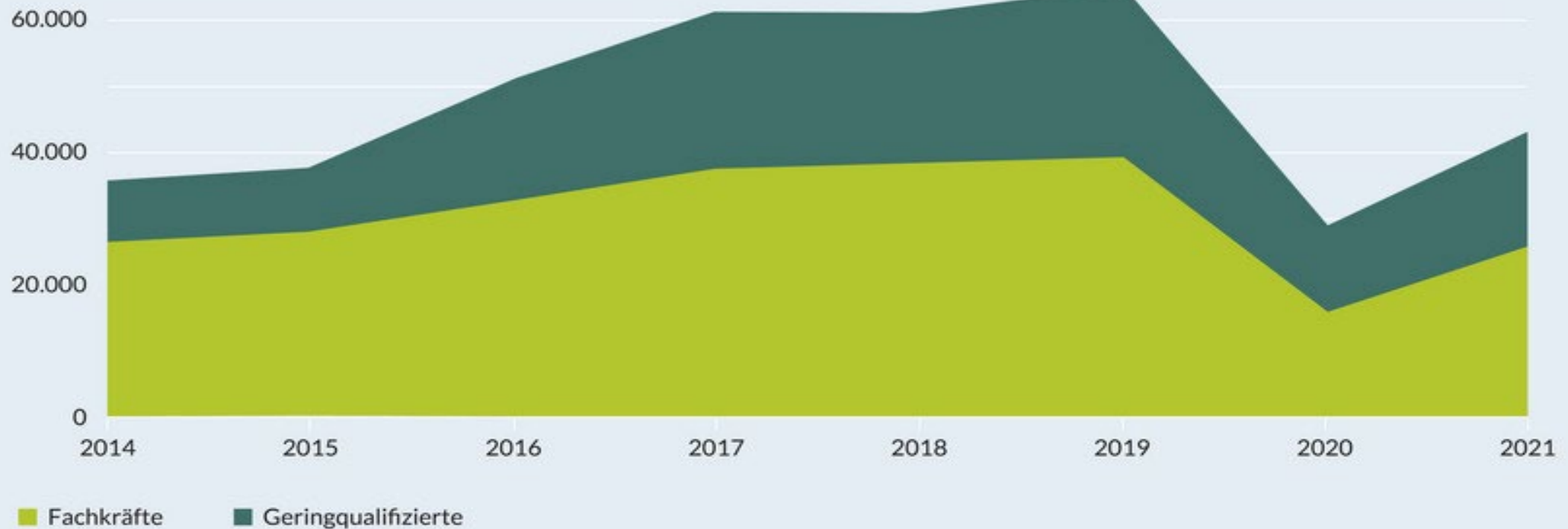


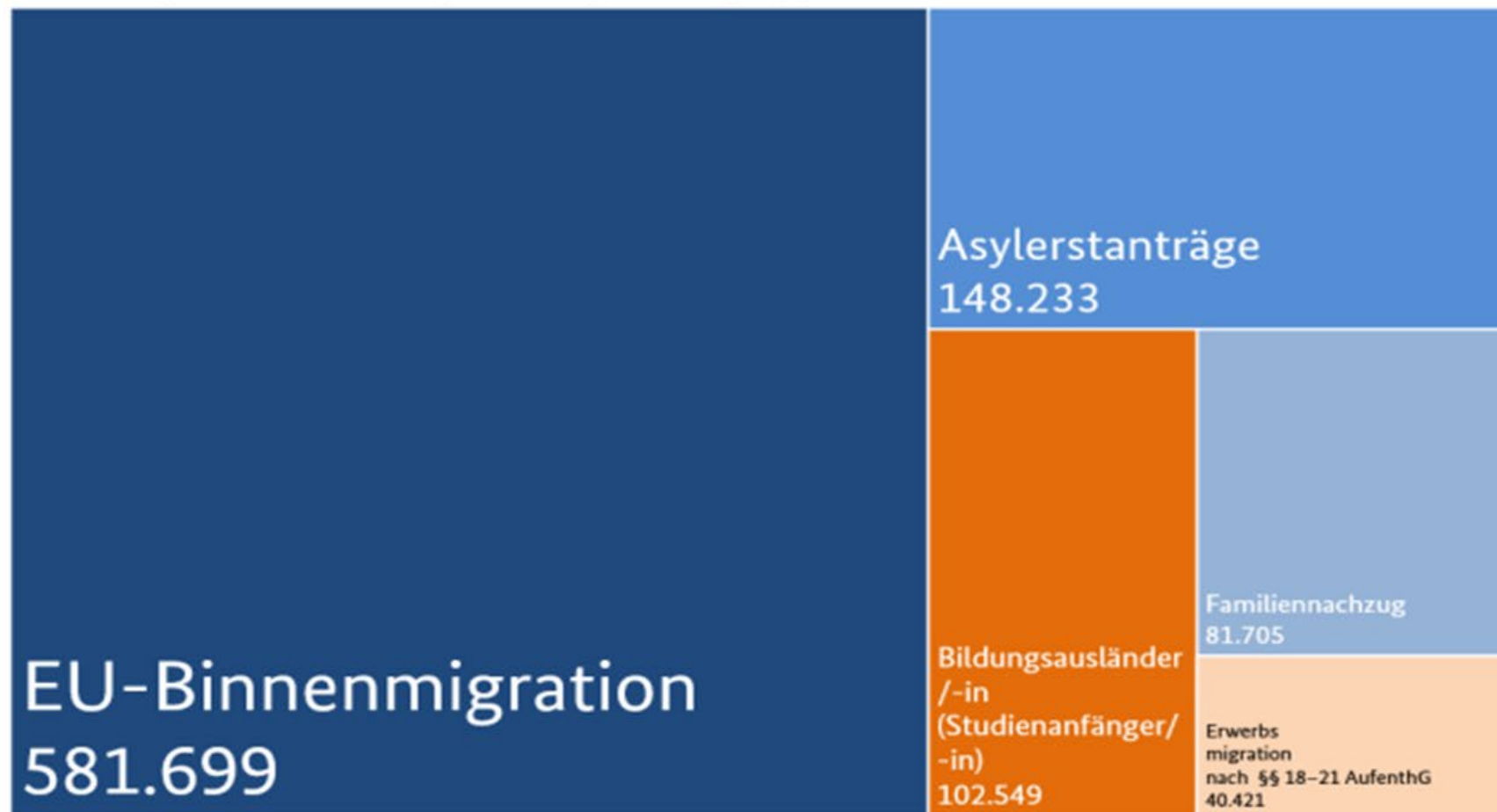
ABBILDUNG 15 Zuzüge von Fachkräften und sonstige Arbeitnehmer:innen aus Drittstaaten zur Erwerbstätigkeit (2014 – 2021)



Quellen: BAMF (2022, 2021, 2020a, 2019, 2018b, 2017b), BMI und BAMF (2016a, 2016b, 2015); eigene Berechnungen

| BertelsmannStiftung

Abbildung 3-2: Die wichtigsten Migrationsgruppen im Jahr 2021



Anmerkung: Eine Addition der Zuwanderungsgruppen zu einer Gesamtsumme ist aufgrund unterschiedlicher Erhebungskriterien (z. B. Fall- vs. Personenstatistik) und Doppelzählungen (z. B. EU-Binnenmigration und saisonale Arbeitskräfte aus EU-Staaten) nicht möglich.

Quellen: Statistisches Bundesamt, BAMF, Ausländerzentralregister

Quelle: Migrationsbericht der Bundesregierung 2021, S. 41.

Bildungsmigration

Bildungsmigration kann insgesamt als besondere Migrationsform verstanden werden, die unter anderem der schulischen, beruflichen oder universitären Aus- und Weiterbildung im Ausland dient und zunächst auf die Aus- bzw. Weiterbildungsdauer ausgelegt ist.

Erwerbsmigration

Eine Arbeits-Migration liegt immer dann vor, wenn Menschen in ein anderes Land zwecks einer Erwerbstätigkeit umziehen. Häufig ist die Ursache einer Arbeits-Migration, dass es im Heimatland entweder keine oder nur eine schlecht bezahlte Arbeit gibt und im Auswandererland ein Arbeitskräftemangel herrscht.

Tabelle 3-9: Zum Zweck der betrieblichen Aus- und Weiterbildung eingereiste Drittstaatsangehörige seit 2013 nach ausgewählten Staatsangehörigkeiten

Staatsangehörigkeit	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021		
									absolut	darunter: weiblich	Anteil weiblich
Vietnam	119	70	415	338	484	767	965	1.230	1.381	856	62,0%
Marokko	19	29	18	11	100	116	249	141	625	204	32,6%
Kosovo	69	71	144	156	169	236	330	174	428	199	46,5%
Tunesien	37	22	26	17	24	43	101	108	197	114	57,9%
Bosnien und Herzegowina	117	330	724	706	603	421	324	105	189	98	51,9%
Ukraine	95	85	106	154	163	183	254	86	176	94	53,4%
Tadschikistan	13	14	15	17	45	69	121	63	170	33	19,4%
Indonesien	25	29	28	33	30	178	330	172	160	68	42,5%
Albanien	25	21	31	109	153	167	158	76	158	67	42,4%
Kirgisistan	43	29	29	20	27	43	80	43	154	73	47,4%
Sonstige Staatsangehörigkeiten	3.353	3.078	2.718	2.352	2.242	2.366	2.220	923	1.707	793	46,5%
Insgesamt	3.915	3.778	4.254	3.913	4.040	4.589	5.132	3.121	5.345	2.599	48,6%

Quelle: Ausländerzentralregister, eigene Berechnungen BAMF

Wer gilt als Fachkraft im Sinne des Aufenthaltsgesetzes ?

Gesetz über den Aufenthalt, die Erwerbstätigkeit und die Integration von Ausländern im Bundesgebiet 1) (Aufenthaltsgesetz - AufenthG)
§ 18 Grundsatz der Fachkräfteeinwanderung

[..]

(3) Fachkraft im Sinne dieses Gesetzes ist ein Ausländer, der

1. eine inländische qualifizierte Berufsausbildung oder eine mit einer inländischen qualifizierten Berufsausbildung **gleichwertige ausländische Berufsqualifikation** besitzt (Fachkraft mit Berufsausbildung) oder
2. einen deutschen, einen anerkannten ausländischen oder einen einem deutschen Hochschulabschluss vergleichbaren ausländischen Hochschulabschluss besitzt (Fachkraft mit akademischer Ausbildung).

Tabelle 3-1: Erwerbsmigration im Jahr 2021 aus Drittstaaten nach Beschäftigungsformen

Beschäftigungsform	Erwerbsmigration im Jahr 2021		
	Insgesamt	darunter: weiblich	Anteil weiblich
Fachkräfte und (Hoch-) Qualifizierte Beschäftigung			
Fachkräfte mit beruflicher oder akademischer Ausbildung	6.558	3.275	49,9%
Qualifizierte Beschäftigung (§ 18 Abs. 4 AufenthG alt)	696	74	10,6%
Hochqualifizierte	21	7	33,3%
Blaue Karte EU	11.768	3.262	27,7%
Forschende	3.424	1.463	42,7%
(Mobiler-) ICT-Karte und internationaler Personalaustausch ¹	1.383	315	22,8%
Selbstständige Tätigkeit	924	375	40,6%
Fachkräfte und (Hoch-)Qualifizierte Insgesamt	24.774	8.771	35,4%
Sonstige Formen der Beschäftigung sowie alte Regelungen			
Sonstige Formen der Beschäftigung ²	15.138	4.564	30,1%
Keine (formal) qualifizierte Beschäftigung (§ 18 Abs. 3 AufenthG alt)	509	120	23,6%
Erwerbsmigration Insgesamt	40.421	13.455	33,3%

1) In dieser Kategorie sind die Titel § 19 AufenthG, § 19b AufenthG sowie internationaler Personalaustausch nach § 19c Abs. 1 AufenthG i. V. m. § 10 Abs. 1 Nr. 1 BeschV und § 19c Abs. 1 AufenthG i. V. m. § 10 Abs. 1 Nr. 2 und Abs. 2 BeschV zusammengefasst.

2) Für eine detaillierte Darstellung der sonstigen Formen der Beschäftigung vgl. Kapitel 3.2.8.

Quelle: Ausländerzentralregister

2. Gelingensbedingungen für Fachkräfteeinwanderung und Zuwanderung in Ausbildung



tagesschau



Startseite ▶ Wirtschaft ▶ Unternehmen ▶ Pilotprojekt gestartet: Bahn sucht Azubis in Tunesien



Pilotprojekt gestartet

Bahn sucht Azubis in Tunesien

Stand: 12.10.2022 04:38 Uhr

Was tun gegen den Fachkräftemangel? Die Bahn versucht in einem Pilotprojekt, junge Tunesier anzuwerben und hierzulande auszubilden. Der Fachkräftemangel ist heute auch Thema im Kabinett.

1. Deutsche Bahn

Informationen zu dem Projekt

Planung seit 2019

Zusammenarbeit mit
der GiZ / Teilnahme
am THAMM-Projekt

Bewusste Auswahl
von Tunesien und
Ägypten

Vorbereitungskurse
mi Herkunftsland

Begleitung während
der
Vorbereitungsphase

Kostenübernahme
durch DB

Welche drei Bedingungen sind aus Sicht der DB für das Gelingen entscheidend?

1. Reibungsloses Anerkennungsverfahren
2. Sprachliche Kompetenz
3. Wohlfühlen in der neuen Umgebung

Welche Maßnahmen ergreift die DB hierfür?

1. Vertiefte Zusammenarbeit mit der BA für Arbeit/Zentrale Servicestelle für Berufsanerkennung
2. Mindestens 5 Stunden Deutschunterricht pro Woche
3. Patenschaft mit DB-Mitarbeitenden

Kritische Bewertung des Projekts

Positiv	Negativ
- Professionelle Herangehensweise an die Thematik	- Kulturelle Vorbereitung wirkt oberflächlich
- Zusammenarbeit mit seriösen Partnern mi Ausland	- Wenig Erfahrung in der praktischen Umsetzung
- Intensive Begleitung vor und während des Aufenthalts	
- Hohe Loyalität der Teilnehmenden nach der Qualifizierungsphase	

2. HWK Chemnitz

Azubis aus Vietnam und Guinea

Gelungene Integration in der Backstube

Bäckermeister Erik Bauerfeind beschäftigt seit mehr als einem Jahr zwei Auszubildende aus Vietnam. Das klappt so gut, dass jetzt auch ein neues Teammitglied aus Afrika hinzugekommen ist.

Von Romy Weisbach

Mit einem strahlenden Lächeln begrüßt Minh Hieu Pham in der Bäckerei Bauerfeind in Hohndorf die Kunden. Juniorchef Erik Bauerfeind beteuert, dass das wirklich immer so sei: **"Hieu hat ein unheimlich positives Auftreten – wirklich ausnahmslos! Egal, wie zeitig morgens oder wie spät abends es ist, Hieu ist gut gelaunt!"** Die sprichwörtliche asiatische Freundlichkeit scheint also kein Gerücht zu sein.

Denn nicht nur hinter dem Verkaufstresen sondern auch in der Backstube weiß sich Familie Bauerfeind seit September letzten Jahres mit Elan und Freude unterstützt: Hieu ist nicht allein nach Deutschland gekommen – sie hat ihren Freund Duc Hoang Dinh (von allen kurz Duc genannt) gleich mit nach Deutschland gebracht. **Er macht**



Informationen zu dem Projekt

Start der Initiative im
Jahr 2019

Zusammenarbeit mit
vietnamesischem Verein
und einer Sprachschule

Sprachausbildung im
Heimatland bis B2

Teilnahme von ca. 70
Mitgliedsbetrieben aus
allen
Handwerksbereichen

Ausschließlich duale
Ausbildung

Betreuung durch den
Betrieb

Welche drei Bedingungen sind aus Sicht der HWK für das Gelingen entscheidend?

1. Betreuung durch den Ausbildungsbetrieb
2. Teilnahme am sozialen Leben / Gewöhnung an die (ländliche) Umgebung
3. Bindung an den Ausbildungsbetrieb

Welche Maßnahmen ergreift die HWK hierfür?

1. „Starthilfe“ mit Umgang mit ausländischen Auszubildenden
2. Paten-Programme mit Betriebsangehörigen
3. Aufzeigen von Entwicklungsmöglichkeiten nach Abschluss der Ausbildung

Kritische Bewertung des Projekts

Positiv	Negativ
- Begrenzung auf ein Herkunftsland	- Erfolg des Projekts stark abhängig vom Betrieb
- Teilnahme vieler Betriebe	- Vorbereitung durch private Partner
- Zufriedenheit der Beteiligten hoch	

Nächster Schritt

- Befragung von Teilnehmenden der Programme

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Diskussion

Überraschen Sie die genannten Gelingensbedingungen?